KURIKULUM MJEŠOVITE ODGOJNE SKUPINE PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI OŠ – SE MILANA ŠORGA OPRTALJ – PORTOLE

ZA

PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Oprtalj, rujan 2026.

I. PREZENTACIJA ODGOJNE SKUPINE

A) Popis djece:

OPĆINA OPRTALJ	OPĆINA GROŽNJAN
1. IVANO BAŠIĆ 2. MANUEL PRODAN 3. LUKA ŠESTIĆ 4. GITA PAVLETIĆ 5. ZITA POGOREVAC 6. ANA IPŠA 7. NIKOLA PAVLOVIĆ 8. LUCIJA VISINTIN 9. SVIT OSKAR VIŽINTIN 10. EMMA ŠTOKOVAC 11. BRUNO COTIĆ 12. KEVIN KATARINČIĆ 13. ANTONIJA KRT 14. EVA VIŽINTIN 15. MARLA SAVATOVIĆ 16. JULIJAN CIRCOTA 17. DANTE NEŽIĆ 18. RAFAEL ANTONAC 19. OLIVER KRIŽMAN	1. ALBA A. RADOŠ

B) Struktura skupine prema dobi:

Dob	3 g.	4 g.	4-5 g.	5-6 g.	6-7 g.	Sveukupan broj djece
Broj djece	3	4	5	6	2	20
Broj djevojčica:		3	2	2	2	9
Broj dječaka	3	1	3	4	0	11

Od toga 3. djece po prvi puta kreće u odgojno – obrazovnu ustanovu. Školskih obveznika je ukupno 2, i to 2 dječaka.

2. MATERIJALNI UVJETI I ORGANIZACIJA RADA:

Program će se prilagođavati potrebama djeteta starosti od tri godine do polaska u školu, a zadovoljavat će potrebe djeteta, roditelja i obitelji. Polazište su elementi koji proizlaze iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece. Provodit će se redoviti 10- satni program (20 polaznika) predškolskog odgoja i naobrazbe u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini. Radno vrijeme vrtića je od 6,30-16,30 sati, na bazi petodnevnog radnog tjedna. Radno vrijeme bi se tijekom pedagoške godine usklađivalo sa potrebama roditelja. Vodit će se satnica u okviru 40-satnog radnog tjedna prema propisima za svakog djelatnika.

Program predškolskog odgoja djeluje pri Osnovnoj školi –Scuola elementare Milana Šorga Oprtalj-Portole u prizemlju školske zgrade od početka školske godine 2012./2013. godine. Ulaz u vrtić i školu je zajednički. Vrtić je smješten u lijevom krilu školske zgrade. Ima hodnik, sanitarni čvor za djecu i sobu za dnevni boravak koja je svijetla i zračna, te dovoljno prostrana. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala, postojanih boja, estetskog izgleda i primjerenog dječjoj dobi. Oprema je prilagođena dječjim razvojnim potrebama za čitanje slikovnica, glazbene i likovne aktivnosti, istraživačke aktivnosti, za manipulativne igre i sl. Na radijatorima i cijevima za centralno grijanje postavljene su drvene zaštitne plohe, kao i zaštite na utičnicama. Nabavljen je dovoljan broj krevetića i kompleta posteljine, te se u kolovozu 2021. godine što donacijom, što kupnjom od strane Općine Oprtalj, opremila dječja garderoba u hodniku novim drvenim ormarićima i drvenim klupicama primjerenim visini djece.

U dnevnom planiranju vodit će se skrb o dnevnom ritmu djece pravilnom izmjenom različitih aktivnosti i sadržaja. Boravak djece izvan zatvorenih prostora provodit će se uz određene aktivnosti, ovisno o godišnjim dobima i vremenskim prilikama. Polaznici vrtića koriste prostor školskog igrališta, školske dvorane i mjesnog parka, kojega su zajednički uredili roditelji polaznika, odgojiteljice i djelatnici jedinice lokalne samouprave.

Protokoli postupanja u rizičnim situacijama:

Preuzimanje i predaja djeteta roditelju ili osobi koju je roditelj pismeno ovlastio. Ukoliko se dogodi da roditelj ili osoba koju je roditelj ovlastio da dođe po dijete ne dođu po dijete po završetku radnog vremena odgajatelj će nazvati roditelja telefonom na brojeve koje je roditelj dao odgajatelju.

Bijeg djeteta - obavijestiti ravnatelja i zajedno potražiti dijete, obavijestiti roditelje.

Boravak na svježem zraku, korištenje igrališta, šetnje i izleti - uvijek u prisutnosti dvije odgajateljice ili sa roditeljem s obzirom na specifičnost skupine - većina djece mlađeg predškolskog uzrasta....

Boravak djece u sobi dnevnog boravka i drugim prostorima vrtića - uvijek nazočnost odgajatelja, kontakt pogledom dijete-odgajatelj.

Ozljede, bolest djeteta - obavijestiti ravnatelja i zajedno pružiti prvu pomoć. Nazvati roditelja. U slučaju veće ozljede odvesti dijete liječnici i obavijestiti roditelja. Mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i oko objekta - obavijestiti ravnatelja i MUP.

Postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece - obavijestiti ravnatelja, pozvati roditelje na razgovor.

Nasilje među djecom - obavijestiti ravnatelja, pozvati roditelje.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program:

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta u institucionalnim uvjetima je uz osobnost odgajatelja i ozračje, okruženje u kojem živi. Ozračje čine odnosi između svih djelatnika u dječjem vrtiću, odnosi vrtića prema drugim sudionicima u odgoju djece (roditeljski dom, crkva, škola, zdravstvena ustanova...) te cjelokupni kontekst koji ovisi o izgledu prostora u kojem dijete provodi vrijeme i o pravilima ponašanja koja se dogovaraju sa djetetom. Cilj programa: Razvijati kod djece suradnički odnos temeljen na pozitivnim vrijednostima odnosa među ljudima te osigurati pravodobnu zaštitu od svih štetnih utjecaja.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Bitne zadaće iz tog područja bit će: kvalitetna prehrana uz praćenje uhranjenosti, utvrđivanje zdravstvenog stanja svakog djeteta te praćenje istog, suradnja sa sanitarnom službom, suradnja s liječnicom opće medicine. Sanitarno-higijensko održavanje prostorija provodit će se kroz svakodnevno čišćenje i provjetravanje, dezinficiranje sanitarnog prostora, igračaka i sredstava za igru. Odgojitelji će redovito obavljati potrebne sanitarne preglede. Polaznici dječjeg vrtića koriste usluge školske kuhinje, u kojoj se provodi HACCP- sustav. Jelovnik je raznolik i svakodnevno se servira sezonsko svježe voće. Polaznicima 10-satnog programa osigurana su četiri obroka dnevno.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Rad s djecom odvijat će se u skladu sa dosljednom primjenom Pedagoške koncepcije. Pratit će se i primjenjivali sve novine i dostignuća u predškolskoj pedagogiji, preispitivati i vrednovati rad. U radu s djecom primjenjivat će se u skladu sa tri osnovna načela: individualizacije, slobode izbora aktivnosti i ostvarivanja partnerstva s roditeljima. U radu će nas voditi ideja - "zdravo, sretno i slobodno dijete". Program i svi sadržaji koji će se birati za rad s djecom, bit će u skladu sa tijekom godišnjih doba i interesima djece, sa posebnim naglaskom na razvijanju i njegovanju kreativnosti i vlastitog identiteta.

Područja razvoja i globalne zadaće:

Socijalizacija – motivirati obitelj da bude aktivan sudionik u prilagodbenom procesu djeteta, pomoći djetetu da se osjeća sigurno, dobrodošlo i uspješno, pomoći djetetu da slobodno izabere prostor igre i aktivnosti, sredstvo i drugo dijete za suradnju, pomoći djetetu da usvoji osnove odgovornog ponašanja u svim oblicima skupnog vrtićkog života.

Stvaralaštvo – oblikovati djetetovu materijalnu sredinu tako da na njega ona utječe pozitivno i da ga potiče na aktivnost i stvaralaštvo, poticati i razvijati inspiraciju djeteta za improvizacijom, maštom, individualnim izrazom u govornom, tjelesnom i ekološkom izričaju.

Tjelesni razvoj, rast i očuvanje zdravlja: poticati razvoj motoričkih sposobnosti, stvarati preduvjete raznih sadržaja govora tijelom, stvarati naviku kod djeteta za svakodnevno tjelesno vježbanje, razvijanje, usvajanje i njegovanje svih higijenskih navika, stvarati uvjete samozaštite djece kroz usvajanje normi odgovornog ponašanja, poticati brigu o zdravlju (kroz pravilnu prehranu, njegu zuba, izbjegavanje opasnih situacija...).

Socijalno emocionalni i moralni razvoj: stvarati uvjete kvalitetnog međusobnog odnosa odgojitelja i djeteta i djece međusobno, razvoj samopoštovanja djeteta, omogućiti djetetu emocionalnu iskrenost, primjerenim pedagoškim metodama i aktivnostima postizati međusobno povjerenje odgajatelja i djeteta te međusobno razvijati empatiju kod odgajatelja i poticati je kod djece, omogućiti uspješnost kod svakog djeteta, zajedničke aktivnosti zasnivati na povjerenju, surađivanju i međusobnoj otvorenosti.

Spoznajni razvoj: omogućiti djetetu da se razvije do maksimuma granica svojih sposobnosti, stvarati uvjete za učenje putem igre, rada, vođenim aktivnostima djece, razvijati radoznalost, poštivanje izbora djeteta, poticati unutarnju motivaciju kao osnovu za i odgovornost, pozitivnim emocijama odgajatelja stvarati opuštenu dječju sredinu uz poticanje pozornosti i pitanja djece, pokretanjem namještaja prilagoditi prostor djeci i situaciji koja će omogućavati zadovoljstva i uživanja u igri i raznovrsnim aktivnostima, omogućiti

II. SPECIFIČNI ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI ZA TEKUĆU PEDAGOŠKU GODINU

Specifičnost sastava ovogodišnje odgojno obrazovne skupine nam govori da ćemo uz uobičajeni rad sa predškolarcima nastojati uključiti u slične aktivnosti i djecu u petoj godini života. Također, nastojat ćemo razvijati kod sve djece empatiju i socijalne vještine u svakodnevnoj komunikaciji i igri sa djecom u skupini. Budući da smo se po prvi puta uključili u projekt poticanja zavičajnosti kojeg provodi Istarska Županija, kroz niz aktivnosti obilaziti ćemo naš kraj i upoznavati se sa specifičnostima kraja kroz kulturnu ali i prirodnu baštinu. U tom projektu uključiti ćemo i niz drugih sudionika, stručnjaka, mještana ali i roditelja. Samostalnost ćemo poticati kroz svakodnevne igre već i kod brige o sebi – samostalno obavljanje higijenskih navika, pranja ruku prije i nakon jela, slaganje vlastite odjeće..., te brige o prostoru u kojem boravimo – pospremanje igračaka nakon aktivnosti, brisanja stolova, pranje likovnog pribora, pometanje... Osnaživati ćemo pozitivnu sliku djece o sebi kroz atrakciju sa odraslima i drugom djecom. Također, voditi će se računa o kulturnom ophođenju prema odraslima kao i prema vršnjacima u svakodnevnim situacijama koristeći riječi: izvoli, hvala, molim, oprosti, ali i pozdravljanju prilikom dolaska ili odlaska, te na svakodnevnom slaganju igračaka i materijala na odgovarajuća mjesta.

Jedan od ciljeva će nam biti također smanjivanje potrebe djece za tužakanjem, verbalnom i fizičkom agresijom, a umjesto toga prepoznavanje trenutne emocije i prihvatljivo ponašanje odnosno reakcija, kao i poticanje samostalnog rješavanja problema uz verbalno iskazivanje vlastitih emocija i želja.

III. ORGANIZACIJA PROSTORA

Prostor odgojne skupine organizirati će se prema interesu manjeg ili većeg broja djece za određeno područje ili temu. Trenutno se mogu zateći slijedeći centri;

1. OBITELJSKI CENTAR

Obiteljski centar je mjesto gdje se podjednako okupljaju i dječaci i djevojčice, mjesto gdje djeca kroz igru imitacije prenose svakodnevne obiteljske situacije. Centar sadrži: ormarić male kuhinje sa štednjakom, frižiderom i pećnicom unutar kojeg su plastični pribori za jelo, plastične prehrambene namirnice, te pašta, riža, grah.... Dakle, prave namirnice koje obogaćuju i djeluju motivirajuće na dječju igru. Ovdje se nalazi i jedan spužvasti element fotelje, lutka sa stolicom te pregradni ormarić sa daskom za peglanje i perilicom koji odvaja obiteljski, od centra presvlačenja i uljepšavanja. Ovdje se



također nalazi plakat sa obiteljskim fotografijama djece, plastični stolić sa 2 stolice. Centar treba konstantno obogaćivati neoblikovanim materijalima poput ambalaža od raznih namirnica. Centar dramskih igara savršeno se uklapa u kontekst u kojem je smješten, odnosno nazali se u blizini centra presvlačenja i uljepšavanja. On sadrži: sklopivi paravan, tepih, plošne i ginjol lutke, lampa za igre sjena sa ponuđenim primjerima.

2. CENTAR SLIKOVNICA



Centar slikovnica spada također u centre mirnijeg karaktera. Omiljeno je mjesto gdje djeca traže određeni odmor od dinamičnijih aktivnosti, utjehu ukoliko su razdražljivi uz omiljenu priču, ali i mjesto gdje se okupljaju nakon čitavog dana u vrtiću. Ono sadrži police sa različitim slikovnicama, sličice za poticanje stvaralačkog govora kroz igru „Ispričaj priču". Tu su i spužvasti elementi trosjeda u čijoj se pozadini nalazi pano sa pravilima ponašanja.

3. ISTRAŽIVAČKI CENTAR



Centar je osmišljen kao mjesto gdje će djeca istraživati, proučavati, eksperimentirati, zaključivati i bilježiti uočeno. Ono sadrži: pano, policu sa različitim materijalima, mjericama, globusom, mikroskopom, vagom, povećalom, enciklopedijama, dječjim znanstvenim časopisima „Moj planet", tematskim slikovnicama koje se bave problematikom prirode, ljudskog tijela, pojavama u prirodi. Centar je obogaćen Sunčevim sustavom, a koristi se i pozadina police kao dodatna površina za izlaganje i pregrada između centara. Također je aktivan i nedavno dobiven svjetleći stol i interaktivna karta svijeta i veliki mobil Sunčevog sustava koji visi iznad stola.

4. CENTAR LIKOVNOG STVARALAŠTVA



Ovaj centar kao mjesto kreativnog izražavanja djece obuhvaća: veći – multifunkcionalni stol, zaštitu za stol, policu za različite likovne materijale (tempere, tuš, vodene boje, pastele, kistove, posudice za temperu, drvene bojice, škare, olovke, lijepila, flomastere), papire za svakodnevno likovno izražavanje, novine i časopise, kolaž papire. Nadohvat djeci je i umivaonik sa vodom, te spužva za čišćenje stola i pribora nakon likovnih aktivnosti. Na prilagođenoj vješalici nalaze se i majice za zaštitu dječje odjeće prilikom slikarskih aktivnosti, te pano za izlaganje dječjih radova.

5. CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA -ŠKOLICA



Centar početnog čitanja i pisanja namijenjen je predškolcima ali i mlađoj djeci koja pokazuju interes za slova i brojke. On obuhvaća: ploču, slovaricu, igru „Kolo sreće" sa slovima, geometrijske oblike u dvjema igrama (kroz onu na ploči sa elementima na čičak traci, te ona sa drvenim elementima, plutom, čekićima i čavlićima), policu sa radnim listićima, časopisima „Radost", pernicama, igrama za poticanje grafomotorike plastičnim slovima, izrađenim didaktičkim igrama za povezivanje brojeva sa količinom i jednostavnim matematičkim operacijama. Između ploče i police smještena su dva stola sa 8 stolica. Za polaznike programa predškole nabavljeni su radni listići (za čitanje, računanje i ostale aktivnosti).

6. CENTAR GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA



Ovaj centar sadrži raznovrsne kocke koje se razlikuju po materijalu i obliku (plastični i drveni elementi), magnetni konstruktor za igre magnetima, lego kocke, „Mali majstor", garaža za manje automobile, te prigodni tepih koji djeci omogućuje igru na podu. Tu se nalaze i štapovi za vježbanje, obruči, cigle za sastavljanje poligona, igra „Pogodi metu". Budući da je ovo centar okupljanja cijele skupine tu se nalazi i pano sa pravilima skupine, televizor, projektor, konstruktori, magneti...

7. MANIPULATIVNI CENTAR



Ovo je centar mirnijeg karaktera, stoga se u njemu mogu naći stol i stolice, polica sa raznim umetaljkama, slagalicama, društvenim igrama poput: Memory, „Čovječe ne ljuti se", Domino, Mikado, puzzle... U istome se također mogu pronaći igre koje razvijaju finu motoriku i razvijaju neke vještine poput vezanja vezica, zakopčavanja dugmadi, pisanje prstima u pijesku, čavlići i sl.

8. INFORMATIČKI CENTAR



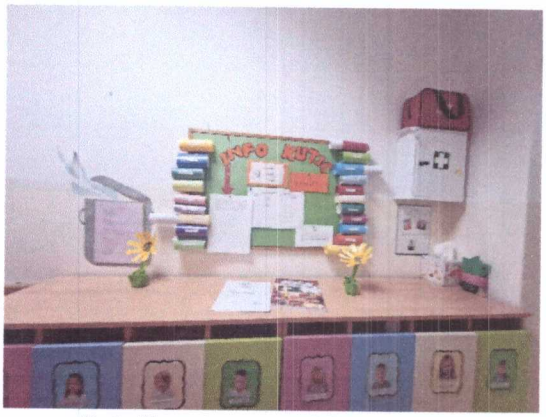
Informatički centar - iako u njemu postoji računalo ono nije u upotrebi jer je dotrajalo i ne može se koristiti (trenutno). Centar je zamišljen kao mjesto gdje će djeca stjecati prva iskustva u radu na računalu, odnosno da ga samostalno i pravilno koriste (uključuju i isključuju), na njemu upoznaju slova, brojeve kroz edukativne igre „Sunčica", ali i neke druge logičko-matematičke igre koje smo prikupili od priloga dječjeg vrtića „Duga" Umag. Namjera nam je u što kraćem vremenu osposobiti ga kao bi i centar imao svrhu. Za sada posluži u imitativne svrhe, kao ured, šalter i sl.

9. GLAZBENI CENTAR

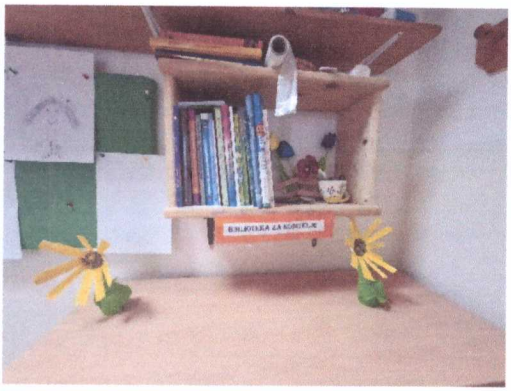
Glazbeni centar nalazi se ciljano u hodniku, koji također je dio sobe kako igra djece u njemu ne bi ometala ostale aktivnosti u sobi. Tu se osim raznih udaraljki može pronaći dječji bubanj, ksilofon i glazbena podloga za sviranje stopalima. Ideja je da se u budućnosti pribavi i sintesajzer, ali tijekom godine ćemo izraditi i pokoju šuškalicu. U ovom centru mogu iskazati svoje osjećaje i emocije putem glazbe. Kada dječja mašta proradi, nerijetko dolazi i do osnivanja benda, gdje je onda potrebna vještina komunikacije i međusobnog dogovaranja, kao i osvještavanje sluha i samo procjena koji im instrument najviše odgovara.



10. CENTAR ZA RODITELJE – INFO KUTIĆ I BIBLIOTEKA ZA RODITELJE



Centar je namijenjen dnevnom i tjednom informiranju roditelja o događanjima kojim prisustvuju djeca, kao i odlascima na izlete, razne posjete, kazališne predstave i sl. Zatim se ovdje stavljaju obavijesti o roditeljskim sastancima, individualnim informacijama i sakupljačkim aktivnostima. Ujedno se na istome nalazi jelovnik koji se tjedno izmjenjuje, te stručni članci na različite teme. Na bočnim stranama smještena je „pošta" za roditelje gdje se odlažu uplatnice ili individualne poruke roditeljima. U Biblioteci za roditelje nastoji se roditelje potaknuti da određenom stručnom literaturom namijenjenom roditeljstvu pronađu određene odgovore ili rješenja u odgoju djece.

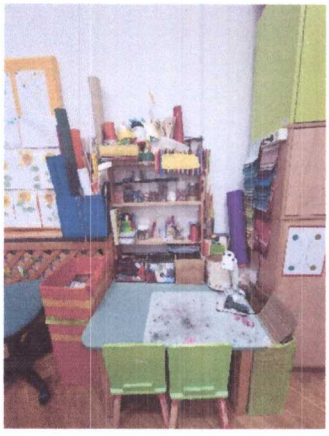


11. CENTAR OSVJEŽENJA

Centar osvježenja osmišljen je u sklopu projekta Domaće od malih nogu tijekom protekle godine. Kako se pokazao veoma poticajan za djecu u smislu da više konzumiraju voća i žitarica kroz izradu smoothia, voćnih salata, ali i razvoju fine motorike i pažnje kod izrezivanja, ribanja, guljenja voća i povrća, odlučili smo i ove godine nastaviti sa tim zdravim navikama.

12. CENTAR KREATIVNOSTI

Centar u kojem djeca slobodno izražavaju svoju kreativnost različitim neoblikovanim i oblikovanim materijalima i ukrasima. Barataju toplim ljepilom, dječjom iglom za šivanje.



PODRUČJA DJEČJEG RAZVOJA

a) SOCIO-EMOCIONLNO PODRUČJE;

- Poticanje djeteta na izražavanje vlastitih misli, iskustva
- Poštivanje pravila grupe i čekanje na vlastiti red
- Prihvaćanje promjena
- Razumijevanje i izvršavanje jednostavne upute
- Aktivno sudjeluje u interakciji s drugom djecom u različitim aktivnostima
- Kreativno koristi ponuđene materijale
- U stanju je opisati i argumentirati vlastite doživljaje
- Ponaša se sukladno situaciji u kojoj se nalazi – kontrolira vlastite emocije
- Prepoznaje i imenuje uloge unutar vlastite obitelji
- Prepoznaje i izražava vlastite potrebe i želje (fiziološke ili materijalne)
- Prepoznaje i primjereno izražava vlastita emocionalna stanja (tugu, radost. veselje...)
- „Utvrđuje" vlastiti identitet izražavajući vlastiti doživljaj i emocije
- Promatra sebe u odnosu na druge
- Uspostavlja prijateljske odnose sa ostalom djecom iz skupine
- Upoznaje tradicije unutar obitelji, zajednice u kojoj živi te ih međusobno uspoređuje
- U stanju je slušati sugovornika (odraslu osobu ili dijete) oko 10 minuta
- Upoznaje i prihvaća stajališta ostalih članova skupine
- Poštuje zajedničke odluke, na nivou skupine
- Poštuje odrasle osobe
- Prepoznaje, prihvaća i poštuje različitosti pojedinca unutar skupine, te prepoznaje važnost poštivanja istih
- Prepoznaje poželjna i nepoželjna ponašanja
- Otkriva da postoji odgovornost prema osobama i predmetima koje ga okružuju, te ulaže trud u poštivanje istih
- Shvaća važnost postojanja određenih pravila i sudjeluje u njihovom kreiranju
- Orijentira se u vremenu i prostoru

b) PSIHOMOTORNO PODRUČJE;

- Percipira, analizira i vrši selekciju informacija koje mu pristižu putem različitih osjetnih organa (boje, oblici, veličine, zvukovi,...)
- Koristi vlastite osjete vida, sluha, njuha i dodira, te vlastito iskustvo kako bi bolje upoznao vlastito tijelo i njegov odnos prema okolini koja ga okružuje
- Izražava vlastito emocionalno stanje putem neverbalne komunikacije – gestikulacije, mimike lica i nekih repetitivnih pokreta
- Koristi usvojene načine ponašanja radi poštivanja određeni pravila ponašanja (pozdravlja prilikom dolaska ili odlaska iz vrtića, čeka na svoj red,...)
- Prepoznaje vlastite fiziološke potrebe i stanja kad su u pitanju bolesti, te iz izražava
- Poznaje dijelove tijela, razliku između spolova

- Prepoznaje vlastitu odjeću te se samostalno odijeva/razodijeva i preokreće odjeću
- Vodi brigu o vlastitoj higijeni (samostalno odlazi na toalet, pere ruke nakon nužde ili nekih likovnih aktivnosti, povlači vodu nakon nužde)
- Tijekom konzumiranja obroka: samostalno se poslužuje, samostalno jede, koristi nož za nanošenje namaza ili rezanje mesa, prihvaća kušanje različite hrane, uredno je za stolom, koristi salvetu za brisanje, odlaže posuđe na dogovoreno mjesto
- Prihvaća aktivnosti sa kretanjem, zna se igrati individualno kao i u grupi u vođenim ili slobodnim igrama
- Usvaja različite oblike kretanja (hodanje na različite načine, trčanje, skakanje, kotrljanje, puzanje, provlačenje, održavanje ravnoteže, penjanje)
- Razvoj spretnosti, koordinacije oko-ruka i fine motorike (pravilno držanje olovke, rezanje škaricama, lijepljenje, provlačenje vezica kroz zadane elemente, šiljenje olovka,...)
- Poznaje ustanovu u kojoj je smješten vrtić, može se orijentirati različitim prostorijama te poznaje pravila ponašanja u istima
- Poznaje različite materijale i alate, zna njihovu funkciju i pravilno ih koristi te vraća na dogovoreno mjesto
- Zna što je dobro, a što loše za sebe i za druge
- Sposobno je uspostaviti interakciju sa odraslima i ostalom djecom, a da je pritom svjesno sebe u odnosu na ostale i na prostor u kojem se nalazi uvažavajući pravila zajedničkog življenja
- Uključuje se u igre pokretima, ples u paru ili grupi
- U stanju je grafički prikazati vlastito tijelo u različitim položajima i u pokretu (5/6 godina)

c) KOGNITIVNO PODRUČJE;

- eksperimentira različitim mjernim jedinicama koristeći špagu, vagu, različite posudice,...
- klasificira različite predmete na temelju uočenih razlika (visina, veličina, dužina, oblik, funkcija,...)
- koristi uspostavljen simbolički govor za izražavanje i bilježenje količine
- izražava vlastito mišljenje i uspoređuje ga sa mišljenima ostale djece, uvažavajući njihova mišljenja u odnosu na vlastito
- uspijeva uspostavili logičan slijed aktivnosti, međusobno ih povezuje i uočava uzročno-posljedične veze
- prepoznaje dnevne rutine (jutarnju tjelovježbu, jutarnju krug, spremanje centara prije izlaska na vanjski prostor) i sudjeluje u istima
- imenuje aktivnosti dnevne rutine
- u mogućnosti je reproducirati i prepričati prema redoslijedu događanja dan proveden u vrtiću

- poznaje dane u tjednu
- u prepričavanju pravilno koristi vremenske pojmove jučer, danas, sutra
- u mogućnosti je razlikovati i klasificirati različite vrste organizama (ljudi, životinje, biljke)
- uočava i logički povezuje životni ciklus živućih organizama
- imenuje različite životne zajednice (grad, selo, šuma, livada, bara, more, pustinja,...) i zna prepoznati pripadajuće predmete, osobe ili životinje
- pokazuje interes za različita tehničke predmete, eksperimentira s istima, zna kako funkcioniraju i kako se koriste
- prepoznaje simbolički prikaz brojeva od 1 do 10, broji do 10 i povezuje količinu sa pripadajućim brojem
- u mogućnosti je opisati položaj određenog predmeta u odnosu na drugi (ispred, iza, iznad, ispod, lijevo-desno, itd.)
- slijedi date verbalne upute u izvršenju određenog zadatka
- u mogućnosti je izmisliti ili dovršiti određenu priču polazeći od danog inputa koristeći različita vremenska razdoblja

d) GOVORNO I IZRAŽAJNO PODRUČJE;

- Pravilno izgovara sve foneme i poznate riječi
- Pravilno izgovara cijelu rečenicu koristeći subjekt, predikat i glagol
- Opisuje glavne karakteristike nekog predmeta, životinje ili osobe
- Obogaćuje vlastiti vokabular koristeći nove termine usvojene u različitim kontekstima
- Razumije značenje riječi koje koriste odrasli u njegovom okruženju
- Komunicira sa svom djecom i odraslima u svom okruženju
- Pravilno i razumljivo izražava vlastite potrebe
- Razumljivo izražava dojmove, osjećaje i spoznaje povezane sa vlastitim iskustvom
- Pravilno prepričava proživljeno
- U komunikaciji sa djecom i odraslima uvažava red komuniciranja – naizmjenično i sluša govornika dok govori
- Eksperimentira rimama, pjesmicama i dramatizacijama
- Izmišlja nove riječi, traži sličnosti između riječi slične analogije i značenja
- Sluša, prati i razumije čitanje odrasle osobe minimalno 10 minuta.
- Prepričava slušanu priču koristeći vlastite riječi, poštujući redoslijed i vremenski slijed između ispričanih događaja
- Postavlja pitanja o onome o čemu je slušao (priča, bajka...) da bi zadovoljio svoju znatiželju
- Postavlja teze, traži rješenja, razmišlja tijekom dijaloga i razgovora sa vršnjacima i odraslima
- Organizira jednostavne igre i aktivnosti unutar skupine
- Uspoređuje riječi, sličnosti i različitosti, dužina riječi, ...

- Rastavlja riječi na slogove (predškolci) – glasovna sinteza i analiza
- Raspoznaje rod riječi, te jedninu i množinu
- Igra se glasovima na kraju riječi stvarajući nove rime ili pjesmice
- Eksperimentira prvim slovima, pretvara glas u simbol
- Izražava sebe putem crtanja, slikanja i kroz manipulativne aktivnosti
- Istražuje različite materijale i tehnike, koristi ih na kreativan način
- Koristi računalo za edukativne igre „Sunčica", tipkanje slova...
- Sa radoznalošću prati predstave, igrokaze,...
- Razvija interes za glazbu, sudjeluje u pjevanju, recitiranu, reproduciranju različitih ritmičkih igara, brojalica, brzalica
- Prepoznaje određene glazbene instrumente i povezuje zvuk za slikom
- Istražuje i igra se ritmičkim udaraljkama, šuškalicama i sl..
- Poticati ćemo djecu i na izražavanje na engleskom i talijanskom jeziku.

IV. METODE RADA

Metoda rada koja će prevladavati biti će individualna, ali u specifičnim aktivnostima primjenjivati će se i one grupne, u manjim grupama u frontalnom obliku.

Za obrazovanje usmjereno na optimalan razvoj svestranih aspekata djetetove osobnosti, mora se uzeti u obzir zadovoljavanje: fizičkih potreba, potreba za sigurnošću, potreba za novim iskustvima, potrebe za komunikacijom. S tim ciljem provest će se slijedeće vrste aktivnosti:

- Životno – praktične aktivnosti
- Raznovrsne igre
- Promatranje, slušanje i interpretacija umjetničkih djela namijenjenoj djeci
- Aktivnosti socijalizacijskog karaktera
- Istraživačke aktivnosti koje zadovoljavaju dječju znatiželju
- Aktivnosti koje potiču izražavanje i kreativnost djece kroz različite oblike
- Specifične aktivnosti sa kretanjem

V. METODE PROMATRANJA

a) Svakodnevno, ne ciljano promatranje
b) Sustavna promatranja – posebice u slučajevima kada se uoče određene teškoće u dječjem razvoju ali i kod darovite djece
c) Anegdotske bilješke

d) Fotografije i video zapisi
e) Liste promatranja dječjeg razvoja
f) Razvojne mape

VI. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Ravnateljicom:

- Rješavanje tekuće problematike, sitnih tehničkih intervencija i sl.
- Organiziranje prijevoza u suradnji sa odgajateljicama prilikom izlaska, posjeta, izleta
- Mjesečne koordinacije i dogovori

Pedagogom:

- Pribavljanje materijala i didaktike tijekom godine
- Osiguravanje stručne literature za odgajatelje, periodične stručne časopise
- Konzultacije i dogovori oko strukture rada odgajatelja, odlazaka na stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, organiziranjem rada tijekom bolovanja jednog od odgajatelja

Logopedom:

- Tjedni dolasci te individualni rad sa djecom koji imaju nepravilan izgovor pojedinih glasova, odnosno riječi. Promatranje cijele skupine i osmišljavanje sadržaja koji uvježbavaju izgovor glasova koja djeci otežavaju pravilan izgovor. Suradnja sa ovim stručnim suradnikom ostvariti će se u obimu u kojem će Općina Oprtalj pronaći sredstva i način za poticanje ovog djela njene socijalne politike.

Tehničkim osobljem:

- Domarom: tekući, mali popravci
- Kuharicom: dogovori oko organiziranja obroka u ustanovi i izvan nje
- Spremačicom: dogovori oko čišćenja prostorija gdje djeca borave

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

- Individualne informacije (jednom mjesečno ili po potrebi)
- Svakodnevna razmjena informacija
- Roditeljski sastanci
- Radionice (studeni i ožujak)

- Sakupljačke aktivnosti (ovisno o temi koja se obrađuje skupljanje različitog prirodno neoblikovanog materijala)
- Zajednički izleti i druženja roditelja, djece i odgajateljica

VIII. SURADNJA SA DRUGIM SUBJEKTIMA

Nastavak suradnje sa svim udrugama sa našeg područja i šire, Općinama Oprtalj i Grožnjan, Lokalnom DVD-om, obrtnicima, Zajednicama Talijana iz Šterne i Livada i Lovačkim društvom Vepar iz Oprtlja.

IX. PLANIRANI IZLETI, POSJETE, SURADNJE

- Prvi dan jeseni- šetnja u okolici vrtića (Armanija)
- Dječji tjedan (predstava u organizaciji Općine Oprtalj za svu djecu) – predstava 2/10/2026
- Sakupljanje kestena u Sv. Ivanu i okolici
- Dani kruha i zahvalnosti plodovima zemlje – suradnja sa roditeljima, školom 15/10/2026
- Izlet u Sv. Ivan, berba kestena
- Kestenjada Oprtalj 18.10.2026. g.
- Berba maslina
- Interpretacijska šetnja Oprtljem
- Odlazak u GKL Rijeka, Dječju kuću
- Zajednički izlet roditelja, djece i odgajateljica – Zoološki vrt u Zagrebu i Krašograd
- Samostalni izlet sa djecom u Rijeku, GKL revija lutkarskih kazališta i Dječja kuća
- Radionica sa roditeljima-adventski vijenac
- Advent u Livadama 12/12/2026
- Planetarij Rijeka, Cinestar, Advent u Rijeci
- Božićna priredba 18/12/2026
- Izlet na snijeg - Platak
- Zimovanje u suradnji da DV Duga Umag u Italiju
- Obilježavanje važnih datuma zajedničkim aktivnosti škole i vrtića - Dan planeta Zemlje (sadnja cvijeća, eko akcija čišćenja naše okolice), Međunarodni dan zagrljaja, Sv. Nikola, Valentinovo i Ples pod maskama, Maškare, Dan ružičastih majica, Halloween, Svjetski dan osoba s Downovim sindrom 19/3/2026, Sportski dan 30/4/2026, Ddan pčela 20/5/2026

- Obilježavanje Dana očeva, zajedničkim druženjem i igrama
- Dan voda – izlet na izvor vode Bazjaki
- Izlet rudnik Labin, jahalište u Rapcu, Park prirode Učka
- Međunarodni dan obitelji – Movieland (Italija)
- Olimpijada u Umagu
- Završnica projekta „zvonik" Grožnjan
- Završni izlet povodom završetka pedagoške godine
- Dan škole 1/6/2027 izlet Brijuni
- Odlazak na more u srpnju u dogovoru sa roditeljima.

X. STRUČNE EDUKACIJE ODGAJATELJA

Prema naputku AZOO-a sudjelovanje odgajateljice će nastojati sudjelovati na minimalno dva stručna skupa u organizaciji same Agencije, ali i organizaciji Udruga koje se bave promicanjem novih metoda, pristupa predškolskom odgoju.

KLASA: 601-01/26-01/07
URBROJ: 2105-23-01-26-01
Oprtalj, 29. rujna 2026. godine

Odgajateljice:

Dorijana Markežič

Barbara Vežnaver Antonac

Ravnateljica:

Erika Bartolić

Predsjednica Školskog odbora:

Antonela Đermadi